### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2014/15**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **Raimondi Diana** |
| **DISCIPLINA** | **Scienze Integrate**  **Scienze della Terra** |
| **CLASSE** | **1^DET** |
| **INDIRIZZO** | **Settore Economico:Turismo** |

# DATA DI PRESENTAZIONE **31 ottobre 2014**

**PROFILO DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N. alunni 27 | N. maschi 07 | N. femmine 20 |

|  |
| --- |
| N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 1 |

###### LIVELLI DI PARTENZA

* 1. **TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE**

Specificare :

* Tipologia: interrogazione/attività di laboratorio/relazione di laboratorio
* Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA/E** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Saper svolgere semplici compiti, saper usare le conoscenze pregresse | Misure e strumenti di misura Orientamento.Dalle galassie al sistema solare. | Comprendere ed eseguire le consegne,saper organizzare un’attività,raccogliere i dati attraverso l’osservazione, consultare testi,usare strumenti anche multimediali. |

* 1. **ESITO TEST/PROVE** *(motivare se non sono stati somministrati test d’ingresso)*

Non sono previsti test di ingresso per la materia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASSO**  *(inferiore a 6)* | **LIVELLO MEDIO**  *(voto 6/7)* | **LIVELLO ALTO**  *(voto 8/9/10)* |
| n.4 | n.19 | n.4 |

* 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| partecipativi e propositivi | X |  |  |  |
| motivati ed interessati |  | X |  |  |
| curiosi e vivaci | X |  |  |  |
| educati e scolarizzati |  | X |  |  |
| in possesso dei requisiti richiesti |  | X |  |  |
| aperti al dialogo |  | X |  |  |
| altro…………………………………………… |  |  |  |  |

* 1. **EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |
| --- |
| Nessuno |

###### PERCORSO FORMATIVO

###### *(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)*

* 1. **PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO** *(programmazione per assi culturali)*

*Indicare l’Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo*

*Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSE DI RIFERIMENTO: SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | | |
| **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| N.1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità  N.2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza  N.3: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. | L’Universo e le galassie; il Sistema Solare e la Terra.  L’orientamento.  La litosfera:origine e classificazione delle rocce.  Struttura interna della Terra  Il calore interno terrestre;diversi tipi di vulcani, magmi e lave. Dinamicità della litosfera:vulcani ,terremoti e placche.  L’atmosfera:il clima, le conseguenze delle modificazioni climatiche.  L’idrosfera:proprietà e caratteristiche fisiche e chimiche dell’acqua; i movimenti dell’acqua. | Raccogliere,leggere,organizzare dati provenienti dall’osservazione di fenomeni naturali o artificiali.  Interpretare i dati raccolti*.*  Interpretare un fenomeno naturale.  Consultare testi anche multimediali  Acquisire un linguaggio scientifico di base.  Avere la consapevolezza dei possibili impatti dell’attività umane sull’ambiente naturale.  Essere in grado di sviluppare una mentalità scientifica .  Essere consapevoli dell’evoluzione del pensiero scientifico e delle tecnologie.  Prendere coscienza della complessità dei fenomeni naturali e delle loro interazioni |

* 1. **STANDARD MINIMI**

*Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell’anno scolastico*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| N.1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità | Conoscere in modo essenziale i contenuti trattati: Universo,Sistema solare.Sfera dell’aria e dell’acqua. Litosfera. | Acquisire un linguaggio scientifico di base. Saper descrivere e interpretare semplici fenomeni, classificare e organizzare dati, costruire e leggere semplici tabelle. Saper utilizzare semplici strumenti in laboratorio. Saper produrre semplici sintesi. |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

*Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:*

* Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile:
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione

###### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Indicare l’eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.*

Precisare che programmazione dell’UDA sarà parte integrante del verbale dei consigli della classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina, nonché alla valutazione da inserire nella certificazione delle competenze.

###### ARGOMENTO: L’UDA concordata dal C.d.C. tratterà il tema dell’accoglienza “NUTRI-AMO-CI”.

Discipline coinvolte: Geografia,Italiano, Storia.

###### METODO DI INSEGNAMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | X Lezioni frontali |  | X Cooperative Learning |
|  | X Lavori di gruppo |  | Lezioni guidate |
|  | Classi aperte |  | X Problem solving |
|  | X Attività laboratoriali |  | Brainstorming |
|  | X Esercitazioni pratiche |  | Peer tutoring |

###### STRUMENTI DI LAVORO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | X Libro di testo |  | X Uscite didattiche |
|  | X Testi didattici di supporto |  | X Sussidi audiovisivi |
|  | Stampa specialistica |  | X Film – Documentari |
|  | Scheda predisposta dal docente |  | X Filmati didattici |
|  | X Computer |  | X Presentazioni in PowerPoint |
|  | Viaggi di istruzione |  | X LIM |
|  | X Incontri con esperti |  | X Formazione esperienziale |
|  | X Materiali di laboratorio |  |  |

###### VERIFICA

* 1. **NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO** *(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUMERO DI** | **NEL PRIMO PERIODO** | **NEL SECONDO PERIODO** |
| Verifiche | **Minimo 2** | **Minimo 3** |

**TIPOLOGIE PROVE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | X Quesiti |  | X Interrogazione |  | X Esercitazioni di laboratorio |
|  | X Vero / Falso |  | X Intervento |  | X Relazioni |
|  | X Scelta multipla |  | Dialogo |  | X Test |
|  | X Completamento |  | Discussione |  | ……………………………. |
|  | X Soluzione di problemi |  | ……………………………………….... |  | ……………………………. |

**6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

###### Alla certificazione delle competenze concorrerà la valutazione finale relativa al raggiungimento degli obiettivi formativi disciplinari .

###### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate al documento di Programmazione del Consiglio di Classe

*(ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)*

###### ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Gli interventi di recupero e di sostegno sono attivati in itinere durante l’orario curriculare e si svolgeranno secondo le seguenti modalità:

1. recupero all’inizio di ogni ora attraverso un ripasso veloce dei contenuti condotto soprattutto

dagli alunni.

2) lezione di recupero alla fine di ogni modulo lavorando a gruppi.

3) recupero del metodo di studio intervenendo sullo studio domestico, sulla corretta tecnica di prendere appunti, sulla capacità di produrre schemi, tabelle, grafici, sull’autonomia nel consultare altri testi

1. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

Visita al MUSE di Trento /Orto Botanico e Giardino delle Biodiversità di Padova /Museo di Storia Naturale di Venezia

###### FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

###### Modulo/i da sviluppare nell’ambito della disciplina concordato/i in Consiglio di Classe e modalità di verifica/valutazione *(togliere se non necessario)*

1ora con materiale predisposto dal Responsabile della Sicurezza.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

**Competenze di asse:**

**n.1: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**

**n.2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza**

**n.3: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE | ABILITA’ | CONOSCENZE | Tipologia verifiche | TEMPI |
| n.1-3    n. 1-2  n.1-2- 3  n.1-2  n.1-2-3 | 1-Illustrare dove siamo nell’Universo e identificare  le conseguenze sul nostro Pianeta dei moti di rotazione e rivoluzione della Terra.  2-Descrivere i cambiamenti dell’atmosfera negli ultimi secoli a causa delle attività umane prevedendo i possibili pericoli futuri.  3-Saper riconoscere i principali tipi di rocce  Saper spiegare la loro origine  4-Saper collegare i fenomeni vulcanici e sismici con la struttura interna della terra  5-Analizzare lo stato attuale del nostro pianeta e le modificazioni in corso.  6-Essere consapevoli che la Terra non dispone di risorse illimitate  7-L’idrosfera, caratteristiche fisiche-chimiche dell’acqua; movimenti dell’acqua. | Mod.1-L’Universo,le Galassie, il Sistema Solare e la Terra:  dimensioni, origine. Forma , dimensioni e movimenti della Terra.  Mod.2-L’atmosfera, strati, composizione, caratteristiche, pressione, umidità, i venti e i fenomeni meteorologici. Il clima, le conseguenze delle modificazioni climatiche,disponibilità di acqua potabile,  desertificazione,grandi migrazioni umane.  Inquinamenti  Mod.3-Le rocce.Ciclo delle rocce  Come si formano i principali tipi di rocce, quali sono le più rappresentative e diffuse. Classificazione  Mod.4-Dinamicità della litosfera,fenomeni sismici e vulcanici. Interno della terra : composizione e strati, Il calore terrestre.  Mod.5-La protezione dell’ambiente.Rischio vulcanico,rischio sismico  Mod.6-Sostenibilià.Gestione dei rifiuti.  Mod.7-L’idrosfera, caratteristiche fisiche-chimiche dell’acqua; movimenti dell’acqua.  Importanza dell’acqua | Prova pratica  Relazione  Test veloce  Interrogazione  Quesiti  Relazione  Laboratorio  Interrogazione  Test veloce  Relazione  Test veloce  Interrogazione  Questionari  Relazioni  Prova pratica  Interrogazione  Test | 1° Periodo  Settembre  Ottobre  2°Periodo  Gennaio-  Febbraio-  Marzo  1°Periodo  Novembre  Dicembre  Dicembre  Tutto l’anno  2° Periodo  Aprile  Maggio |

31 Ottobre 2014 Prof.Diana Raimondi